

## **ESTUDI I VALORACIÓ DE LES ACTITUTS DE LA COMUNITAT ESCOLAR DAVANT LA INTEGRACIÓ D'INFANTS AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS.**

*Un tema sempre present dins el camp de l'educació és la important influència que tenen les actituds en front d'un procés d'ensenyament-aprenentatge, però quasi sempre ens basam en observacions subjectives i creences més o manco encertades.*

*Per aquest motiu es va decidir fer una anàlisi de quina era en realitat la veritable actitud en relació a la integració d'infants amb necessitats educatives especials dins les nostres comunitats escolars.*

*La hipòtesi de treball era: Que el fet de conviure amb infants amb necessitats educatives especials conduïa, necessàriament, a una millora de les actituds en relació a la seva incorporació a l'escola ordinària i a l'acceptació del seu dret a unes oportunitats educatives iguals que la resta d'infants.*

### **1.- DISSENY**

#### **1.1. Subjectes**

L'anàlisi es va centrar en tres col·lectius: alumnes, pares/mares i mestres.

Es va seleccionar una mostra de tres centres -un de quinze unitats amb una aula d'educació especial, un altre de setze unitats amb una aula d'educació especial i experiència d'integració fins a quart d'EGB i un darrer de vuit unitats sense aula d'educació especial ni integració- i de cada un d'ells es va seleccionar un grup corresponent al:

-20% d'alumnes dels cicles mitjà i superior -un total de 108-

Els alumnes del cicle inicial varen ésser descartats per la dificultat de la recollida de dades utilitzant un qüestionari.

-20% de pares o mares de tot el centre -un total de 94-

-100% de professorat de tot el centre -un total de 44-

#### **1.2. Procediment**

El procediment va ésser el lliurament al professorat dels qüestionaris; els aplicaren als seus grups de classe i s'encarregaren de repartir i recollir els qüestionaris dels pares/mares -aquests amb un full explicatiu de la finalitat-.

Cal dir que la col·laboració del professorat va ésser molt gran i molt valorada ja que sense ella aquesta investigació era impossible.

#### **1.3. Variables**

##### Alumnes:

Coneixement d'infants amb necessitats educatives

especials.

Relació amb infants amb necessitats educatives especials.

Amistat amb infants amb necessitats educatives especials.

Cicle en el qual es troben.

##### Pares/mares:

Coneixement d'infants amb necessitat educatives especials.

Valoració de la incorporació dels infants amb necessitats educatives especials a l'aula del seu fill/ filla.

Valoració de l'amistat del seu fill/filla amb infants amb necessitats educatives especials.

Edat.

##### Mestres:

Experiències de treball amb infants amb necessitats educatives especials.

Valoració de quin ha d'ésser el grau d'integració a l'aula ordinària dels infants amb necessitats educatives especials.

Valoració de l'aportació a l'escola de la integració d'infants amb necessitats educatives especials.

#### **1.4. Disseny del qüestionari.**

Sols es contemplaven les dades més significatives per raons de temps i capacitat de treball i anàlisi.

Cada variable analitzada contemplava una pregunta amb un menú de quatre respostes valorades d'1 a 4 -gens d'acord, poc d'acord, quasi d'acord i molt d'acord-.

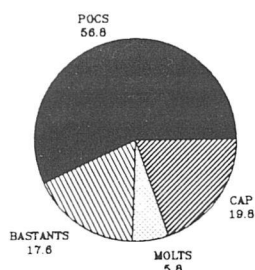
L'enquesta es va realitzar de forma anònima.

### **2.- ANÀLISI DE LES VARIABLES.**

#### **2.1. Alumnes.**

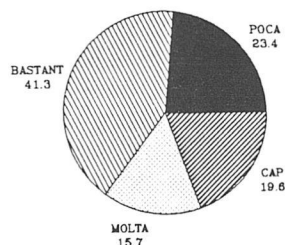
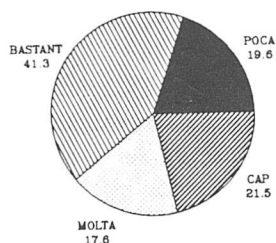
Qüestionaris repartits: 108, recollits: 102, % 94'4.

2.1.1. Coneixement d'infants amb necessitats educatives especials.



2.1.2. Relació amb infants amb necessitats educatives especials.

2.1.3. Amistat amb infants amb necessitats educatives especials.



2.1.4. General

És significatiu que:

-Els infants del cicle mitjà diuen conèixer més infants amb necessitats educatives -un 15'68% entre molt i bastant- que els del cicle superior -un 7'84% entre molt i bastant-.

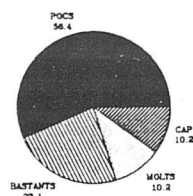
-El mateix succeeix en la variable «tenir relació» -un 43'12% entre molt i bastant al cicle mitjà i tan sols un 15'68% al cicle superior-.

-Malgrat que el coneixement, de forma global, es situa en un 76'6% que en coneixen pocs o cap, la variable relació o amistat es situa per damunt del 57% entre molta o bastant.

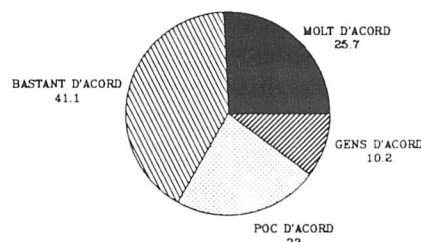
2.2. Pares/mares.

Qüestionaris repartits: 94, recollits: 78, % 82'9.

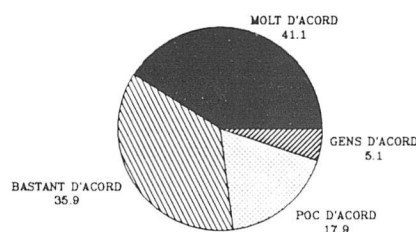
2.2.1. Coneixement d'infants amb necessitats educatives especials.



2.2.2. Valoració de la incorporació dels infants amb necessitats educatives especials a l'aula del seu fill/filla.



2.2.3. Valoració de l'amistat del seu fill/filla amb infants amb necessitats educatives especials.



2.2.4. General.

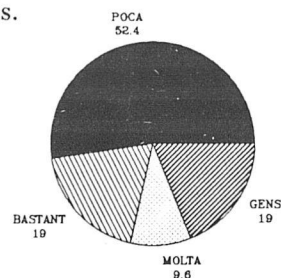
Es significatiu que:

-Dels que valoren com a positiva la incorporació d'infants amb necessitats educatives especials als centres dels seus fills/filles, el 57'7% tenen entre 35 i 39 anys. I el 69'2% duen els seus fills/filles a un centre amb infants integrats, mentre que el 30'8% no. -Aquesta darrera dada no vol dir que triïn el centre en relació a si té o no integració.-Dels que valoren com a positiva l'amistat dels seus fills/filles -77% entre molt i bastant d'acord-un 40% diuen conèixer molts o bastants infants amb necessitats educatives especials, mentre que els que la valoren com a negativa -23% entre poc o gens d'acord- el 77'7% diuen conèixer pocs o cap infant amb necessitats educatives especials.

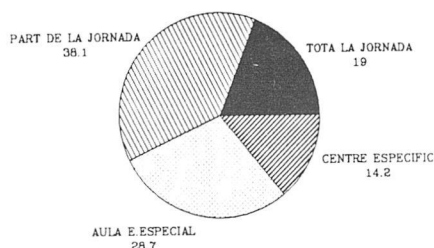
2.3. Mestres.

Qüestionaris repartits: 44, recollits: 42, % 95'4.

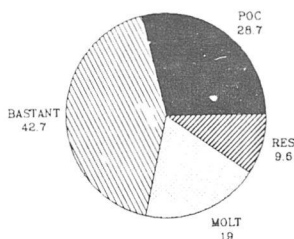
2.3.1. Experiències de treball amb infants amb necessitats educatives especials.



2.3.2. Valoració de quin ha d'esser el grau d'integració a l'aula ordinària dels infants amb necessitats educatives especials.



2.3.3. Valoració de l'aportació a l'escola de la integració d'infants amb necessitats educatives especials.



2.3.4. General.

És significatiu que:

-El 83'3 % que tenen molta o bastanta experiència amb infants amb necessitats educatives especials, valoren com a positiva la integració durant tota la jornada a l'aula ordinària, i sols el 16'7 %, part de la jornada.

-El 61'9 % valoren molt o bastant l'aportació de la integració a l'escola i sols el 9'6 % valoren com a nul·la aquesta aportació.

-El 18'2 % dels que tenen poca experiència valoren com a solució l'aula d'educació especial, mentre que el 45 % valoren la jornada partida a l'aula ordinària, el 27'2 %, tota la jornada i sols el 9'6 %, el centre específic.

### 3.- VALORACIÓ DE L'ANÀLISI DE LES DADES.

#### 3.1. Alumnes

La primera conclusió possible és que el coneixement d'infants amb necessitats educatives especials es produeix bàsicament dins el seu entorn escolar, la majoria d'alumnes dels dos centres amb aula d'educació especial o experiència d'integració diuen conèixer altres companys/es amb necessitats educatives especials.

Al mateix temps, la incorporació de la integració a les aules ordinàries afavoreix l'establiment de la relació i l'amistat amb els infants amb n.e.e.; del 57 % que diuen tenir relació o amistat amb infants amb n.e.e., el 56 % es

troben al centre d'integració i sols el 19 % al centre sense cap experiència.

Els alumnes dels grups on el/la seu/va mestre/a té una actitud més favorable a la permanència dels alumnes amb n.e.e., augmenten el seu nivell de relació o amistat passant d'un 18 % a un 64 %.

Dels infants que diuen conèixer molts o bastants infants amb n.e.e. la gran majoria confirmen després tenir relació o amistat amb ells.

#### 3.2. Pares/mares

La dada més important pot ésser la positiva resposta que té aquest col·lectiu en l'acceptació de la incorporació dels infants amb n.e.e. als centres dels seus fills/filles - un 66'8 % - i sols un 10'2 % es consideren gens d'acord amb aquesta possibilitat.

El fet de dur els seus infants a un centre que té alumnes integrats condueix en un 71'1 % a valorar com a positiva aquesta experiència.

El 77 % es consideren molt o bastant d'acord amb l'amistat dels seus fills/filles amb infants amb n.e.e., d'aquests el 79'3 % els porta a un centre amb integració, això pot induir a pensar que la situació afavoreix l'acceptació i valoració d'aquesta realitat.

La variable edat pot ser que no tingui molta relació per considerar-la una dada significativa, ja que l'edat dels alumnes du necessàriament a situar l'edat dels pares/mares dins uns límits preestablerts.

#### 3.3. Mestres

El primer aspecte a destacar és la consideració de tenir poca experiència en el treball amb infants amb n.e.e., aportada per un 71'4 %, dels que el 69 % corresponen al centre sense cap tipus d'integració i sols un 12 % al centre amb integració i aula d'educació especial.

Segon aspecte: que un 42'9 % valori com a situació vàlida l'aula d'educació especial o el centre específic, pot ésser interpretat com que implícitament es manifesta un sentiment de falta de formació per aquesta tasca i, al mateix temps, una inseguretat d'ésser capaços de realitzar-la correctament amb les condicions de diversitat que ja es donen a les escoles.

Tercer aspecte: que el 38'3 % valori que la integració aporta poc o gens a l'escola cal enquadrar-lo dins el fet de considerar que els recursos oferts i donats pel Ministeri, es consideren molt insuficients per afrontar amb un criteri de realitat i èxit aquesta nova tasca educativa.

En canvi els que majoritàriament valoren la integració com a molt positiva per l'escola, valoren més l'aportació humana dels propis infants integrats que les dificultats que comporten a nivell educatiu.

El quart i darrer aspecte és que el 83'3 % dels que tenen

molta o bastant experiència amb infants amb n.e.e. valoren com a positiu el grau més alt d'integració dins l'escola.

#### 4.- CONCLUSIÓ.

Retornant a la hipòtesi plantejada a l'inici de la planificació d'aquesta investigació

«El fet de conviure amb infants amb n.e.e. conduïa, necessàriament a una millora de les actituds en relació a la seva incorporació a l'escola ordinària i a l'acceptació del seu dret a unes oportunitats educatives iguals que la resta d'infants».

Es pot assegurar que si bé no soluciona tots els problemes i les actituds negatives, sí que fa que aquestes minvin de forma important, afavorint la naixença d'actituds molt més integradores.

Sempre és un fet que la millor informació és la que cada un de nosaltres pot rebre de forma directa i dins el nostre entorn més proper.

Malgrat tot, cal planificar tasques d'informació i formació per complementar l'actuació directa de la integració a l'escola.

Ricard VILA BARCELO



LLIBRES DE TEXT LLIBRERIA GENERAL

I CARTES NAUTIQUES

C. ARABI 12 - 14 TFNO. 72 56 16 07003 PALMA DE MALLORCA

## **Viajes Barceló .**

### INFORMACIÓ I RESERVES:

Padre Molina, 43 Palma Tfn: 203010-203808

#### OFERTA ESPECIAL GRUPS D'ESTUDIANTS

##### **ESQUÍ A SUPER ESPOT**

**6 dies**

- Sortides els dissabtes, regrés els divendres
- Vaixell
- Trasllats Barcelona/Super Espot/Barcelona
- 5 dies en pensió completa (dinar a les pistes)
- Allotjament a peu de pista
- 5 dies material d'esquí
- 5 dies remuntadors il·limitats
- Curset 10 hores

**30.500 ptes.** Grups mínims de 35 persones

##### **ESQUÍ A ANDORRA**

**7 dies**

- Sortides els diumenges, tornada els dissabtes
- Avió regular d'Aviaco
- Trasllats Barcelona/Andorra/Barcelona
- 6 dies en pensió completa (dinar a les pistes)
- 5 dies material d'esquí
- 5 dies remuntadors il·limitats
- Curset 15 hores

**37.950 ptes.** Grups mínims de 35 persones

#### **BARCELONA CULTURAL**

Programa 1 dia  
Vaixell + Autocar + Guia  
Zoo + Museu de la  
Ciència i Planetari  
Berenar + dinar + sopar

**7.800 ptes**

Programa 2 dies  
Vaixell + Autocar + Guia  
Zoo + Museu de la Ciència  
i Planetari + Nou Camp  
Sagrada Família i Parc Güell  
Pensió completa

**14.300 ptes**

#### **AVENTURA JUNIOR**

Vaixell + Autocar +  
Pensió completa  
Rafting, Mountain bike  
Karts, Hípica  
P.N. Aigües Tortes  
Andorra

**31.900 ptes**

**BATXILLERAT**